**Анализ урока**

Цель посещения урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата посещения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_присутствует на уроке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Общие для всех этапов урока элементы оценивания** | **Баллы** | | | **примечание** |
| **Психологический климат на уроке** | | | | | |  |
|  | Организационные качества учителя: контакт с классом, умение организовать работу с классом, требовательность и объективность | | 0 | 1 | 2 |  |
|  | Смена видов деятельности на уроке | | 0 | 1 | 2 |  |
|  | Учет внутри урока соотношений видов памяти по характеру психической активности : двигательная, наглядно-образная, словесно-логическая, знаково-символическая | | 0 | 1 | 2 |  |
|  | Формирование у учащихся на уроке общих приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и др. | | 0 | 1 | 2 |  |
| **Оценка деятельности учащихся** | | | | | |  |
|  | | Степень активности учащихся на уроке | 0 | 1 | 2 |  |
|  | | Организованность и дисциплина учащихся на уроке | 0 | 1 | 2 |  |
|  | | Речевое развитие учащихся. Умение логически мыслить | 0 | 1 | 2 |  |
|  | | Умение работать у доски с картой, схемой, прибором, текстом | 0 | 1 | 2 |  |
|  | | Навыки самостоятельной деятельности | 0 | 1 | 2 |  |
| **Воспитательная деятельность** | | | | | |  |
|  | | Эстетическое воздействие урока | 0 | 1 | 2 |  |
|  | | Нравственная и мировоззренческая направленность урока | 0 | 1 | 2 |  |
| **Здоровьесбережение** | | | | | |  |
|  | | Подготовлены рабочие места учителя и учащихся, | 0 | 1 | 2 |  |
|  | | Санитарно-гигиенические условия(освещенность, температура воздуха, аэрация) | 0 | 1 | 2 |  |
|  | | Наблюдение за посадкой учащихся | 0 | 1 | 2 |  |
|  | | Наличие на уроке оздоровительных моментов (на 20мин. урока-1минута из 3 легких упражнений с 3-4 повторениями) | 0 | 1 | 2 |  |
| **Применение ИКТ, интерактивных средств, цифровых лабораторий на уроке** | | | | | |  |
|  | | Рациональность сочетания форм, методов учебной работы, с учетом специфики способов применения средств ИКТ, интерактива, цифровых лабораторий, ЦОРов (далее – средств ИКТ) | 0 | 1 | 2 |  |
|  | | Создание проблемной ситуации, решаемой с помощью средств ИКТ | 0 | 1 | 2 |  |
|  | | Управление восприятием учащимися информации, подаваемой с помощью средств ИКТ(попутные пояснения, вопросы, выделение главного) | 0 | 1 | 2 |  |
|  | | Степень самостоятельности и рациональности приобретения знаний учащимися с использованием средств ИКТ | 0 | 1 | 2 |  |
| **Соответствие урока требованиям ФГОС** | | | | | |  |
|  | | Метапредметные результаты.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями.  Базовые логические действия | 0 | 1 | 2 |  |
|  | | Базовые исследовательские действия | 0 | 1 | 2 |  |
|  | | Работа с информацией | 0 | 1 | 2 |  |
|  | | Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями  Общение. Совместная деятельность | 0 | 1 | 2 |  |
|  | | Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.  Самоорганизация Самоконтроль Эмоциональный интеллект Принятие себя и других | 0 | 1 | 2 |  |
|  | | Личностные результаты | 0 | 1 | 2 |  |

**Оцениваемые этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Специфические для каждого этапа урока элементы оценивания** | **Баллы** | | | **примечание** |
| **1. Организационный этап** | | | | |  |
|  | Психологический настрой класса на работу. Организационный момент | 0 | 1 | 2 |  |
|  | Оснащенность урока(интерактивные средства, плакаты, карты, дидактический материал и др.) | 0 | 1 | 2 |  |
|  | Раскрытие общей цели урока и плана его проведения | 0 | 1 | 2 |  |
| **2. Этап проверки выполнения домашнего задания** | | | | |  |
|  | Выявление правильности, полноты и осознанности выполнения домашнего задания всеми (большинством учащихся) | 0 | 1 | 2 |  |
|  | Выявление пробелов в знаниях и способах деятельности учащихся | 0 | 1 | 2 |  |
| **3. Этап усвоения новых знаний и способов действий** | | | | |  |
|  | Научность, доступность содержания | 0 | 1 | 2 |  |
|  | Связь изучаемого материала с жизнью, межпредметные связи | 0 | 1 | 2 |  |
|  | Целесообразность использования средств наглядности | 0 | 1 | 2 |  |
|  | Привитие учащимся интереса к предмету, занимательность, использование игровых форм, индивидуальной, коллективной работы | 0 | 1 | 2 |  |
| **4. Этап закрепления новых знаний и способов действий** | | | | |  |
|  | В ходе закрепления обеспечено повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания | 0 | 1 | 2 |  |
|  | Организована деятельность по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов | 0 | 1 | 2 |  |
|  | Организована деятельность по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и в измененных ситуациях | 0 | 1 | 2 |  |
|  | Использование дифференцированных заданий, индивидуального подхода | 0 | 1 | 2 |  |
| **5. Этап контроля и самоконтроля знаний и способов действий** | | | | |  |
|  | Развитие у школьников способности к оценочным действиям. Вариативность и эффективность форм контроля. Самоконтроль | 0 | 1 | 2 |  |
| **6. Этап информации о домашнем задании** | | | | |  |
|  | Информация о домашнем задании. Мотивирование выполнения домашнего задания | 0 | 1 | 2 |  |
|  | Наличие в домашнем задании творческого, исследовательского, надпредметного задания | 0 | 1 | 2 |  |
| **7. Этап проведения итогов занятия** | | | | |  |
|  | Качественная оценка работы класса и отдельных учащихся | 0 | 1 | 2 |  |
|  | Выполнение намеченного плана. Степень достижения цели | 0 | 1 | 2 |  |
| **8. Этап рефлексии** | | | | |  |
| 1. 1 | Инициирование рефлексии учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками | 0 | 1 | 2 |  |

Сумма баллов \_\_\_\_\_\_\_ процент от максимального \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы по уроку \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Ниже 50, недостаточный, требуется методическая помощь в организации урока

50-64-удовлетворительный уровень, требуется методическая помощь

65-89- хороший уровень проведения урока

80-90%-высокий уровень проведения урока

91-100, высокий, творческий уровень проведения урока